

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu historia w klasie I technikum w roku szkolny 2023/24

Cele operacyjne	POZIOM WYMAGAŃ				
	Ocena: dop.	Ocena: dst.	Ocena: db.	Ocena: bdb.	Ocena: cel.
Wiadomości Uczeń powinien znać:					
Epoki historyczne, etapy ewolucji człowieka, przebieg rewolucji neolitycznej.	+	+	+	+	+
Osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii – Sumerów, Babilonii, Asyrii.		+	+	+	+
Warunki naturalne Egiptu, rys historyczny, wierzenia i obrzędy religijne.	+	+	+	+	+
Dzieje Izraela – rys historyczny, religia żydowska. Osiągnięcia Fenicjan.			+	+	+
Dzieje Indii i Chin – rys historyczny, założenia hinduizmu, buddyzmu, osiągnięcia cywilizacji.				+	+
Warunki geograficzne w Grecji, kulturę minojską i mykeńską, wierzenia Greków.	+	+	+	+	+
Ustrój i instytucje demokracji ateńskiej, reformy Solona i Klejstenesa, osiągnięcia w kulturze.		+	+	+	+
Ustrój i społeczeństwo Sparty, zasady wychowania spartańskiego.		+	+	+	+
Przyczyny, przebieg i skutki wojen grecko – perskich. Rolę Związku Morskiego i Aten.		+	+	+	+
Znaczenie wojny peloponeskiej. Dzieje Macedonii i podboje Aleksandra Wielkiego.			+	+	+
Osiągnięcia kultury i sztuki starożytnej Grecji (filozofia, literatura, teatr, sztuka, igrzyska).	+	+	+	+	+
Legendarne początki Rzymu, ustrój republiki rzymskiej, wierzenia i strukturę społeczną.	+	+	+	+	+
Podboje Rzymu – przyczyny, przebieg i skutki wojen z Kartaginą, organizację armii rzymskiej.		+	+	+	+
Przyczyny kryzysu Republiki Rzymskiej, walkę o władzę, początki cesarstwa ustrój pryncypatu.			+	+	+
Pojęcie – Pax Romana, romanizacji, sytuację niewolników i powstanie Spartakusa.	+	+	+	+	+
Osiągnięcia Rzymian w architekturze, kulturze, sztuce, literaturze, nauce.	+	+	+	+	+
Okoliczności narodzin chrześcijaństwa, symbolikę i prześladowania chrześcijan.	+	+	+	+	+
Przyczyny kryzysu, podziału i upadku Cesarstwa zachodnio – rzymskiego.		+	+	+	+
Cesarstwo Bizantyjskie – ustrój, osiągnięcia, sztukę i kulturę – Kodeks Justyniana.			+	+	+
Genezę islamu, główne zasady religijne, zasięg podbojów arabskich, rolę Mahometa.	+	+	+	+	
Pierwsze państwa barbarzyńskie, dzieje państwa Franków.		+	+	+	+

Imperium Karola Wielskiego – podboje, organizację państwa, rozwój kultury, sztuki, nauki.		+	+	+	+
Podział Imperium Karolingów – traktat w Verdun, panowanie dynastii Ottonów.			+	+	+
System feudalny w Europie – drabina feudalna, kultura rycerska, hold lenny.	+	+	+	+	+
Pierwsze państwa Słowiańskie – Samona, Wielkomorawskie, Czeskie, Ruś Kijowska.	+	+	+	+	+
Rys historyczny najdawniejszego osadnictwa na ziemiach polskich, rolę kultury łużyckiej.		+	+	+	+
Początki państwa polskiego – panowanie Mieszka I, przyczyny i skutki chrztu Polski.	+	+	+	+	+
Panowanie Bolesława Chrobrego – politykę zagraniczną i organizację państwa.	+	+	+	+	+
Przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne osłabienia Polski za panowania Mieszka II.		+	+	+	+
Dokonania Bolesława Śmiałego, Bolesława Krzywoustego – polityka zagraniczna, wewnętrzna	+	+	+	+	+
Testament Bolesława Krzywoustego, system senioratu, genezę rycerstwa w Polsce.	+	+	+	+	+
Przyczyny kryzysu Kościoła w IX, X wieku, konflikt pomiędzy Grzegorzem VII a Henrykiem IV.		+	+	+	+
Przyczyny, przebieg i skutki wypraw krzyżowych, Wielka Schizma Wschodnią.		+	+	+	+
Dzieje Mongołów – zjednoczenie i podboje Czyngis – Chana, najazdy na Europę.			+	+	+
Rozwój miast i wsi w średniowieczu, znaczenie handlu, podział społeczeństwa.	+	+	+	+	+
Pozycję i rolę Kościoła w średniowieczu, kształtowanie się wspólnot zakonnych.	+	+	+	+	+
Podłoże kryzysu w późnośredniowiecznej Europie, rozwój husytyzmu, przyczyny upadku Konstantynopola – zagrożenie tureckie.		+	+	+	+
Cechy sztuki romańskiej i gotyckiej, okoliczności powstania uniwersytetów w Europie.	+	+	+	+	+
Okoliczności sprowadzenia Krzyżaków na ziemie polskie, lokację miast i wsi na prawie niem.	+	+	+	+	+
Skutki rozbicia dzielnicowego ziem polskich, przyczyny zjednoczenia Polski w XIII wieku.		+	+	+	+
Politykę zagraniczną i wewnętrzną Kazimierza Wielkiego – reforma państwa.	+	+	+	+	+
Przedstawić rządy Andegawenów w Polsce i podłoże sojuszu z Litwą – unie.	+	+	+	+	+
Przyczyny, przebieg i skutki wojen z Krzyżakami w XV wieku.	+	+	+	+	+
Pojęcia i postacie historyczne przewidziane w programie klasy I LO	+	+	+	+	+
Przełomowe wydarzenia historyczne mające wpływ na rozwój życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.				+	+
Związki przyczynowo - skutkowe występujące w procesie historycznym (polityczne, społeczne, gospodarcze, kulturowe).				+	+

Wiadomości wykraczające poza podstawę programową.					+
Umiejętności Uczeń powinien umieć:					
Wskazać zasięg czasowy epok historycznych, przebieg ewolucji człowieka. Wyjaśnić na czym polegała rewolucja neolityczna.	+	+	+	+	+
Omówić dzieje cywilizacji Mezopotamii, znaczenie wynalezienia pisma.		+	+	+	+
Opisać położenie i warunki naturalne Egiptu, ustrój polityczny – zakres władzy faraona, strukturę społeczną, wierzenia i osiągnięcia Egipcjan.	+	+	+	+	+
Przedstawić dzieje i wierzenia Izraela, osiągnięcia Żydów i Fenicjan .			+	+	+
Wskazać osiągnięcia pochodzące ze starożytnych Indii i Chin. Omówić dzieje tych państw.				+	+
Opisać kulturę minojską i mykeńską, ustrój polis, wierzenia Greków i Wielką Kolonizację.	+	+	+	+	+
Omówić zasady demokracji ateńskiej, znaczenie ostracyzmu, reformy Solona i Klejstenesa.		+	+	+	+
Przedstawić dzieje polityczne Sparty, strukturę społeczną, zasady wychowania Spartan.		+	+	+	+
Omówić przyczyny, przebieg i skutki wojen grecko – perskich z lokalizacją na mapie.		+	+	+	+
Opisać dzieje Macedonii i omówić przebieg podbojów Aleksandra Macedońskiego.			+	+	+
Omówić kulturę i sztukę starożytnej Grecji, rolę Hellenizmu, wskazać budowle i dzieła.	+	+	+	+	+
Wyjaśnić legendarne początki Rzymu, ustrój republiki, konflikty plebejuszy i patrycjuszy.	+	+	+	+	+
Przedstawić etapy podboju Italii przez Rzym, wojny punickie, organizację armii rzymskiej.		+	+	+	+
Wskazać przejawy kryzysu republiki rzymskiej i cechy ustroju pryncypatu.			+	+	+
Omówić sytuację niewolników w Rzymie, system umocnień limes, wierzenia Rzymian.	+	+	+	+	+
Ocenić wkład dokonań Rzymian w dziedzinie prawa, kultury, sztuki, literatury, architektury.	+	+	+	+	+
Przedstawić genezę chrześcijaństwa, powody prześladowania chrześcijan w Rzymie.	+	+	+	+	+
Wymienić przyczyny najazdów barbarzyńców na Rzym, kryzysu i upadku Cesarstwa.		+	+	+	+
Przedstawić osiągnięcia Justyniana Wielkiego, cechy kultury bizantyjskiej.			+	+	+
Omówić narodziny islamu, symbolikę religijną, podboje i osiągnięcia Arabów, kryzys kalifatu.	+	+	+	+	+
Opisać przebieg podbojów Karola Wielkiego, organizację jego państwa, renesans karoliński.		+	+	+	+
Scharakteryzować osiągnięcia Ottona I i uniwersalistyczną koncepcję cesarstwa Ottona III.			+	+	+

Wyjaśnić sposób ukształtowania się systemu feudalnego w Europie, rolę rycerstwa.	+	+	+	+	+
Omówić genezę powstania pierwszych państw słowiańskich, rolę wspólnoty kulturowej Słowian			+	+	+
Opisać zasięg i wpływy poszczególnych kultur na ziemiach polskich, znaczenie Biskupina		+	+	+	+
Omówić rolę Polan w powstaniu państwa polskiego, osiągnięcia Mieszka I w polityce.	+	+	+	+	+
Scharakteryzować dokonania Bolesława Chrobrego w budowie państwa polskiego.	+	+	+	+	+
Omówić panowanie Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela – kryzys wewnętrzny.		+	+	+	+
Porównać działania polityczne Bolesława Śmiałego i Krzywoustego, rolę Kościoła w państwie.	+	+	+	+	+
Przedstawić statut Bolesława Krzywoustego, przyczyny załamania się i upadku senioratu.	+	+	+	+	+
Omówić reformy Opactwa w Cluny, papieża Grzegorza VII, spór o inwestyturę.		+	+	+	+
Opisać i ocenić wyprawy krzyżowe, znaczenie Wielkiej Schizmy Wschodniej.		+	+	+	+
Wskazać cechy imperium Chingis – Chana, wpływ Mongołów na Europę.			+	+	+
Wymienić czynniki które wpłynęły na rozwój miast i wsi w średniowieczu i społeczeństwa.	+	+	+	+	+
Wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy cystersami, franciszkanami i dominikanami.	+	+	+	+	+
Omówić wojnę stuletnią, bunt chłopów, husytyzm, upadek Konstantynopola.		+	+	+	+
Wymienić główne cechy architektury romańskiej i gotyckiej, rozwój nauki w średniowieczu.	+	+	+	+	+
Opisać zagrożenie Krzyżackie i Mongolskie dla Polski, proces lokacji wsi i miast na prawie niemieckim.	+	+	+	+	+
Wymienić czynniki wpływające na zjednoczenie ziem polskich. Omówić rządy Przemysława II, Wacława II czeskiego, Władysława Łokietka.		+	+	+	+
Omówić osiągnięcia polityczne Kazimierza Wielkiego.	+	+	+	+	+
Wymienić postanowienia unii polsko – litewskich, omówić kulturę średniowiecza w Polsce.	+	+	+	+	+
Omówić wojny z Krzyżakami za panowania Jagielly i Kazimierza Jagiellończyka.	+	+	+	+	+
Pod kierunkiem nauczyciela interpretować materiał źródłowy i ikonograficzny.			+	+	+
Wskazać i ocenić wydarzenia i osoby mające największy wpływ na historię.				+	+
Ujmować treści historyczne w związki przyczynowo - skutkowe, porównywać epoki. Umiejętnie posługiwać się mapą historyczną, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel.				+	+
Łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, uczestniczyć w konkursach historycznych.					+

Cele oceniania:

- wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny,
- określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych,
- dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- ustalenie oceny śródrocznej oraz rocznej z przedmiotu.

Ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie treści programowych
- opisywanie zjawisk i procesów historycznych zachodzących na przestrzeni dziejów
- znajomość postaci i wydarzeń historycznych
- umiejętność czytania i interpretacji tekstów źródłowych
- korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy
- umiejętność pracy z mapą historyczną, atlasem historycznym.

Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedź ustna;
- wypowiedź pisemna w postaci kartkówek (treści programowe z trzech ostatnich lekcji) i sprawdzianów (większy zakres materiału określony przez nauczyciela)
- zadanie domowe
- aktywność podczas lekcji
- prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne
- udział w konkursach szkolnych i organizowane przez instytucje edukacyjne
- skany/zdjęcia zadań domowych, ćwiczenia on-line, maile z przesłaną treścią zdań,

odpowiedź ustna on-line, praca w zespołach on-line, prezentacje on-line, projekty on-line,
quizy on-line, dyskusje panelowe on-line, i inne formy dostępne w używanym przez
szkołę/nauczyciela programach on-line

- Nauczyciel oceniając sprawdziany przelicza punkty na oceny, stosując przelicznik procentowy:

od 0% do 40% - niedostateczny

od 41% do 50% - dopuszczający

od 51% do 69% - dostateczny

od 70% do 89% - dobry

od 90% do 98% - bardzo dobry

od 99% do 100% - celujący

-Nauczyciel ma prawo sprawdzić poziom osiągnięć uczniów w dowolnym terminie w formie pisemnej dla celów planowania procesu nauczania i uczenia się uczniów.

- W przypadku niemożności przeprowadzenia zapowiedzianego sprawdzianu (lub powtórki materiału) z powodów niezależnych od nauczyciela – terminem jego realizacji jest najbliższa lekcja.

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn nieusprawiedliwionych, zobowiązany jest poddać się sprawdzeniu wiadomości z jej zakresu w terminie wskazanym przez nauczyciela.

- Forma i kryteria ocen mogą ulec zmianie. W razie odmowy wywiązania się z tego obowiązku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny ze sprawdzianów pisemnych i kartkówek nie później, niż w ciągu 14 dni roboczych od dnia sprawdzianu (kartkówki).
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów otrzymuje do wglądu podczas lekcji danych zajęć edukacyjnych.
- Prace pisemne udostępniane są rodzicom ucznia przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów podczas zebrań lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Wskazane formy sprawdzenia wiedzy i postępów ucznia stosuje się również w nauczaniu na odległość.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu historia.

* Warunki ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu historia.

Uczeń może ubiegać się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu historia jeżeli:

- Uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów
- Uczeń uzyskał co najmniej 50% ocen bieżących równych lub wyższych ocenie o jaką się ubiega.
- Nie miał porównywalnej z innymi uczniami możliwości zaprezentowania swoich osiągnięć,
- Jego oceny bieżące w drugim okresie oraz stosunek do obowiązków szkolnych wskazują na wyraźny postęp osiągnięć,

*** Tryb postępowania przy ubieganiu się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu historia.**

- Po spełnieniu wszystkich przedstawionych warunków, do dwóch dni od zapoznania się z roczną oceną, uczeń lub jego rodzice mogą złożyć w sekretariacie szkoły pisemny, umotywowany wniosek do Dyrektora Szkoły o ustalenie wyższej oceny niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

- Nauczyciel uczący danego przedmiotu weryfikuje, czy uczeń spełnia warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana;
- Jeśli uczeń spełnia określone warunki, nauczyciel (w terminie 2 dni od złożenia wniosku) informuje go o terminie i formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności z podstawy programowej;
- Po sprawdzeniu wiedzy i umiejętności uczeń jest informowany, czy uzyskał ocenę, o którą się ubiegał, czy też otrzyma ustaloną wcześniej ocenę. Nieobecność ucznia w wyznaczonym terminie powoduje utrzymanie ustalonej oceny jako rocznej.